



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

БУП. 08 ГЕОГРАФИЯ

(общеобразовательная подготовка, технологический профиль)

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

квалификация

**СТАРШИЙ ТЕХНИК-СУДОВОДИТЕЛЬ С ПРАВОМ ЭКСПЛУАТАЦИИ
СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

г. Котлас

2024

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-методической работе филиала

 Н.Е. Гладышева
 10 05 2024



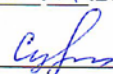
О.В. Шергина

2024

ОДОБРЕНА

на заседании цикловой комиссии
 математических и естественнонаучных
 дисциплин

Протокол от 16.04.2024 № 9

Председатель  Н.И. Субботина

РАЗРАБОТЧИК:

Амосова Юлия Валерьевна — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета БУП.08 География разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. N 691 по специальности 26.02.03 Судовождение, примерной общеобразовательной программой для профессиональных образовательных организаций и Положением об основной образовательной программе – программе подготовки специалистов среднего звена (Приказ № 1034 от 31.08.2021г.), с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП. 08 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет БУП. 08 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 26.02.03 Судовождение.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.2.1. Цели и задачи учебного предмета

Содержание программы общеобразовательного учебного предмета БУП. 08 География направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО и на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-

	– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	
--	--	--

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике	ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; – сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития,

	оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	прогнозирование: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	В области духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: – самостоятельно осуществлять познавательную	– владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения

ситуациях	деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	– владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в

	а) общение: – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– осознание обучающимися российской гражданской идентичности; – целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в	– понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные

	общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; – патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	В области экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	– сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; – активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о
--	--	---

		мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и	– освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и

	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов	– расширение опыта деятельности экологической направленности	– сформировать умения применять знания о действиях в чрезвычайных ситуациях, обеспечивать осуществление процесса на основе логистической концепции

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	46
в т.ч.	
Основное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	6
Профессионально-ориентированное содержание	3
в т. ч.:	
практические занятия	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2	ОК 01 ОК 02
Раздел 1. Общая характеристика мира		14	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном Море. Ознакомление с политической картой мира.	2	

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание:	1	ПК.3.2
	Практическое занятие № 1. Ресурсы мирового океана. Проблемы и перспективы освоения Мирового океана и Арктики.	1	
Тема 1.3. География населения мира	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.).	4	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные	4	

	особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами.		
--	---	--	--

	Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.		
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ПК 3.2
	Практическое занятие №2. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот водного транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты.	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		24	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны.	4	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты	2	

	природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятий № 3. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.	2	
Тема 2.3. Африка	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	1	
	Практические занятия и	2	
	Практические занятия № 4. Составление сравнительной экономико- географической характеристики стран Африки.	2	
Тема 2.4. Америка	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства, экономические районы США.	6	

	Макрорегионы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке. Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Северной и Латинской Америки.		
	Практические занятия	2	
	Практические занятия №5. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Основное содержание	2	OK 01 OK 02 OK 03
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	2	
Тема 2.6. Россия в современном мире	Основное содержание	3	OK 01 OK 02 OK 03
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в	3	

	международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. Отрасли международной специализации РФ.		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		5	
Тема 3.1.	Основное содержание	5	ОК 01
Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	5	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет		1	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрено следующее учебное помещение:

- кабинет «Экологические основы природопользования. Общеобразовательные дисциплины».

Учебное помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В учебном помещении предусмотрено следующее оборудование:

- комплект учебной мебели (столы, стулья, доска);
- комплект учебно-наглядных пособий (карты, атласы).

В учебном помещении предусмотрены следующие технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

телевизор;

видеомагнитофон;

локальная компьютерная сеть.

Для реализации рабочей программы учебного предмета предусмотрена библиотека и читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Максаковский В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень. / В.П. Максаковский. - Москва : Просвещение, 2023. - 415 с. - ISBN 978-5-09-105010-3. - Текст: электронный.

2. Лопатников, Д. Л. География. 10-11 классы (базовый уровень) : учебник / Д. Л. Лопатников. - Москва : Просвещение, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-09-099424-8. - Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. О. А. Бахчиева. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. - Москва : Просвещение, 2023. - 399 с. - ISBN 978-5-09-101543-0.— Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через предметные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Текущий контроль в форме: - тестирование; - устный опрос; - оценка выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1., Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; Тема 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1., Тема 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 2.1, Тема 2.2 Р 3, Тема 3.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.
ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов	Р1: тема 1.4 (П-о/с)

(П-о/с)* - профессионально-ориентированное содержание.



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

БУП. 08 ГЕОГРАФИЯ

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ**

**квалификация
СТАРШИЙ ТЕХНИК-СУДОВОДИТЕЛЬ
С ПРАВОМ ЭКСПЛУАТАЦИИ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК**

**г. Котлас
2024**

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебно-методической работе филиала



10 05 2024
Н.Е. Гладышева

УТВЕРЖДЕНА
Директор филиала


23 02 2024
О.В. Шергина

ОДОБРЕНА
на заседании цикловой комиссии
математических и естественнонаучных
дисциплин

Протокол от 16.04.2024 № 9

Председатель  Н.И. Субботина

РАЗРАБОТЧИК:

Амосова Юлия Валерьевна — преподаватель КРУ Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету БУП.08 География разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. N 691, по специальности 26.02.03 Судовождение, рабочей программой учебного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	29
2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	45
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ	45
4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	47

**1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«БУП. 08 ГЕОГРАФИЯ»**

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 Судовождение и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебному предмету представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

КОС по учебному предмету используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированный зачет.

1.2. Результаты освоения учебной предмета, подлежащие проверке

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие-	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-

	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

	разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или)	владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	--	--

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей,	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному	явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	---	---

	планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

		формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение

	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	географических объектов в пространстве; владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
--	---	--

ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников
---	--	---

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
--	---	--

	- признавать свое право и право других людей на ошибки	
ПК.2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. Овладение универсальными регулятивными действиями:	различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
---	--

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки	
--	--	--

2.КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Собеседование	Устный опрос, дифференцированный зачет
Практическое задание	Практические занятия
Тест, тестовое задание	Тестирование, дифференцированный зачёт

Распределение типов контрольных заданий по темам
для оценивания предметных результатов.

Наименование темы	Формируемые ОК, ПК	Тип контрольного задания
Введение	ОК 01, ОК 02	ПП
Раздел 1. Общая характеристика мира		
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	ОК 02, ОК 04, ОК 09	ФО, ПП
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 2.7	ПР, ФО, ТК
Тема 1.3. География населения мира	ОК 01, ОК 02	ФО, ТК
Тема 1.4. Мировое хозяйство	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	ПР, ФО, ПП
Раздел 2. Региональная характеристика мира		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ФО, ТК
Тема 2.2. Зарубежная Азия	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ПР, ФО, ТК
Тема 2.3. Африка	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ПР, ФО, ТК
Тема 2.4. Америка	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ПР, ФО, ТК
Тема 2.5. Австралия и Океания	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ФО
Тема 2.6. Россия в современном мире	ОК 01, ОК 02, ОК 03	ФО
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	ФО
Промежуточная аттестация		ДЗ

Условные обозначения:

ФО – фронтальный (устный) опрос;

ТК – тестовый контроль;

ПР – выполнение практической работы;

ПП – письменная проверка;

ДЗ – дифференцированный зачёт.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
--------------------------	---

(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки выполненного практического задания/письменной проверки

Оценка 5 («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки выполненного тестового задания

Результат аттестационного педагогического измерения по учебному предмету БУП.08 «География» для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения учебного предмета для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам, не затрудняется с ответом при видоизменении задания.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1 Текущий контроль

4.1.1.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Комплект оценочных заданий №1. Входной контроль (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Выполните тестовое задание:

1. В каком из перечисленных регионов находится крайняя южная точка России?
 - 1) Республика Алтай
 - 2) Краснодарский край
 - 3) Республика Дагестан
 - 4) Приморский край

2.Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) лесотундра
- 2) тундра
- 3) тайга
- 4) степь

3. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству:

- 1) автомобилей
- 2) целлюлозы и бумаги
- 3) горно-шахтного оборудования
- 4) сельскохозяйственной техники

4.Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

- 1) Архангельск 2) Омск 3) Краснодар 4) Оренбург

5. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения?

- 1) Мурманская область
- 2) Республика Саха (Якутия)
- 3) Новосибирская область
- 4) Ненецкий АО

6. Определите соответствие, какое море к какому океану относится.

1. Балтийское море
2. Чукотское море
3. Охотское море
4. Каспийское море
- А) Тихий океан
- Б) Атлантический океан
- В) Северный Ледовитый океан

7. Крупнейший по площади остров России:

- 1) Врангеля
- 2) Колгуев
- 3) Парамушир
- 4) Сахалин

8. Какие следы древнего оледенения встречаются в рельефе Русской равнины?

- 1) Горы останцы
- 2) Моренные гряды
- 3) Овраги
- 4) Балки

9. В настоящее время в наибольшей степени используются рекреационные ресурсы:

- 1) Алтая
- 2) Дальнего Востока
- 3) Урала
- 4) Северного Кавказа

10. Полноводность рек в Приморском крае летом связана с:

- 1) быстрым таянием горных ледников
- 2) подъемом уровня грунтовых вод
- 3)экономической деятельностью людей
- 4) муссонными дождями

11. Минеральными, водными, лесными, охотничьими ресурсами наиболее богат регион:

- 1) Центральная Россия
- 2) Поволжье
- 3) Якутия
- 4) Ставропольский край

12. Жаркий (+25...+30 С), сухой (влажность 30%), сильный (скорость более 5 м/с) ветер в

течение нескольких дней. О каком неблагоприятном климатическом явлении, встречающемся на территории России, идет речь:

- 1) засуха
- 2) суховей
- 3) пыльная буря
- 4) ураган

13. Какой народ из нижеперечисленных не имеет своих национально-территориальных образований в России?

- 1) марийцы
- 2) манси
- 3) коми
- 4) саами

14. В какой из названных групп все государства имеют сухопутную границу с Россией?

- 1) Норвегия, КНДР, Казахстан
- 2) Украина, Норвегия, Турция
- 3) Норвегия, Болгария, Польша
- 4) Швеция, Эстония, Афганистан

15. Укажите, какой регион России (из перечисленных) имеет выход к океану:

- 1) Республика Тыва
- 2) Вологодская область
- 3) Свердловская область
- 4) Красноярский край

Комплект оценочных заданий №2 по Разделу 1. Общая характеристика мира Тема 1.2. География мировых природных ресурсов (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся). Выполните тестовое задание:

- Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?
 - 1) Китай
 - 2) Канада
 - 3) Италия
 - 4) Алжир
- 2. Какая страна наиболее обеспечена земельными ресурсами?
 - 1) Япония
 - 2) Россия
 - 3) Индия
 - 4) Норвегия
- 3. В каком заливе ведется добыча нефти?
 - 1) в Бискайском
 - 2) в Персидском
 - 3) в Бенгальском
 - 4) в Финском
- 4. Какая страна имеет самую высокую степень обеспеченности нефтью?
 - 1) Иран
 - 2) Ирак
 - 3) Россия
 - 4) США
- 5. Какая страна имеет самую высокую степень обеспеченности водными ресурсами?
 - 1) Индия
 - 2) Китай
 - 3) Суринам
 - 4) Австралия
- 6. Какая страна имеет самую высокую степень обеспеченности геотермальной энергией?
 - 1) Канада

- 2) Франция
 - 3) Исландия
 - 4) ФРГ
7. Какая страна расположена в районе Оловянного пояса?
1. Франция
 - 2) Малайзия
 - 3) Индия
 - 4) США
8. Каким полезным ископаемым богата Чили?
- 1) оловянной рудой
 - 2) нефтью
 - 3) медной рудой
 - 4) каменным углем
9. Укажите ошибочное утверждение.
- 1) Большой урон лесам южного пояса приносит подсечно-огневое земледелие.
 - 2) На леса северного пояса приходится 50% лесных массивов мира.
 - 3) Самые продуктивные акватории расположены в экваториальных и тропических широтах Мирового океана.
 - 4) Наибольшими ресурсами приливной энергии обладают Россия, Франция, Канада.
10. Какая страна 100% пресной воды получает на опреснительных установках из морской воды?
- 1) ФРГ
 - 2) Япония
 - 3) Кувейт
 - 4) Норвегия
11. Установите соответствие между объектом Всемирного культурного наследия и страной, в которой он находится.

Объектом Всемирного культурного наследия	Страна
1. Тадж-Махал	А) Греция
2. Акрополь	Б) Индия
3. Колизей	В) Франция
4. Версаль	Г) Италия

Комплект оценочных заданий №3 по Разделу 1. Общая характеристика мира Тема 1.3. География населения мира (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Выполните тестовое задание:

Вариант 1.

- Укажите крупнейший город мира, столицу страны.
- Вашингтон
- Токио
- Лондон
- Париж
- Укажите страну, в которой государственный язык – португальский.
- Мексика
- Египет
- Бразилия
- Аргентина
- Укажите многонациональную страну мира.
- Канада
- Нидерланды
- Франция

- Испания
- Укажите страну с преобладанием мужского населения.
- Греция
- Норвегия
- Катар
- Болгария
- Укажите формулу, отражающую второй тип воспроизводства населения.
- $10-10=0$
- $50-20=30$
- $10-13=-3$
- $12-8=4$
- Какой народ является самым многочисленным на Земле?
- Хиндустанцы
- Китайцы
- Бенгальцы
- Арабы
- Укажите священный город трех религий.
- Ватикан
- Рим
- Иерусалим
- Мекка
- Какая страна имеет очень высокий уровень урбанизации?
- Алжир
- Индия
- Австралия
- Китай
- Установите соответствие между страной и ее государственной религией.

Страна	Государственная религия
1. Монголия	А) православие
2. Греция	Б) католицизм
3. Марокко	В) ислам
	Г) буддизм

Вариант 2.

- Укажите крупнейший город Южной Азии.
- Дели
- Дакка
- Мумбаи
- Тегеран
- Какая страна имеет первый тип воспроизводства населения?
- Мексика
- Египет
- Иран
- Израиль
- Какая страна является двунациональной?
- Бельгия
- Италия
- Португалия
- Германия

- В какой стране преобладает женское население?
- Во Франции
- В Египте
- В Иране
- В Кувейте
- Укажите формулу, отражающую первый тип воспроизводства населения.
- $12-7=5$
- $35-15=20$
- $20-6=14$
- $45-20=25$
- Укажите самую распространенную языковую семью.
- Сино-тибетская
- Афразийская
- Уральская
- Индоевропейская
- Из какой страны происходит «утечка умов»?
- Из Саудовской Аравии
- Из Франции
- Из России
- Из Италии
- Какая страна имеет низкий уровень урбанизации?
- Япония
- Нигер
- Бразилия
- Куба
- Установите соответствие между страной и народом, который является преобладающим в стране.

Страна	Преобладающий народ
1. Великобритания	А) арабы
2. Алжир	Б) англичане
3. Индия	В) хиндустанцы
	Г) индусы

Комплект оценочных заданий №4 по Разделу 2. Региональная характеристика мира Тема 2.1. Зарубежная Европа (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Выполните тестовое задание:

1 вариант.

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Северное, Балтийское – Великобритания б) Азовское, Черное – Украина в) Эгейское, Черное

– Греция г) Тирренское, Адриатическое – Италия

2. Самая крупная городская агломерация в Зарубежной Европе: А. Парижская Б. Лондонская В. Рейнско-Рурская Г. Мадридская

3. Страны Зарубежной Европы отличаются: а) низкими темпами естественного прироста и низкими темпами урбанизации б) высокими темпами естественного прироста, но низкими темпами урбанизации в) низкими темпами естественного прироста но высокими темпами урбанизации г) высокими темпами естественного прироста и высокими темпами урбанизации

4. Автомобильная промышленность особенно большое развитие получила в: А. Португалии,

Греции и Болгарии Б. Франции, ФРГ и Швеции В. Норвегии, Италии и Австрии

5. Какая страна занимает в Зарубежной Европе 3е место по производству обуви: а) Италия б) Германия в) Испания г) Польша

6. Зарубежная Европа имеет высокий уровень развития: а) промышленности б) промышленности и транспорта в) промышленности и транспорта и непроемственной сферы

7. «Молочная ферма» Европы характерна для: а) североевропейского типа б) среднеевропейского типа в) южноевропейского типа

8. Столичные регионы большого Лондона и Парижа относятся к: А. высокоразвитым районам

Б.старопроемленным районам В. отсталым аграрным районам

9. Крупнейшие страны-лидеры по количеству иностранных туристов: а) ФРГ, Испания, Италия б) Франция, Испания, Италия в) Греция, Австрия, Чехия г) Великобритания, Италия, Швейцария

10. Приведите в соответствие регионы Европы и их типы: 1) Парижский 2) Рур 3) Южная Италия а) отсталый аграрный б) старопроемленный в) высокоразвитый

2вариант

1.Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское – Швеция б) Северное, Средиземное – Великобритания в) Северное, Балтийское – Германия г) Норвежское, Баренцево – Норвегия

2. Какие страны Зарубежной Европы имеют наибольшую плотность населения: А. Германия

Б.

Австрия В. Великобритания Г. Испания

3. Демографическая политика в странах Зарубежной Европы направлена на: а) увеличение рождаемости и естественного прироста б) снижение рождаемости и естественного прироста

в)

привлечение иностранных рабочих г) массовая стерилизация населения

4. Первое место по производству химической промышленности занимает: А. Германия Б. Италия В. Франция Г. Швеция

5. Самым крупным морским международным портом Зарубежной Европы является:

А. Амстердам Б. Антверпен В. Гамбург Г. Роттердам

6. Зарубежная Европа имеет высокий уровень развития: а) промышленности б) промышленности и сельского хозяйства в) промышленности сельского хозяйства и непроемственной сферы

7. Характерно значительное преобладание растениеводства. Специализация определяется в первую очередь производством фруктов, цитрусовых, винограда, оливок, орехов, табака для:

А. североевропейского типа Б. среднеевропейского типа В. южноевропейского типа

8. Германия входит в состав: А. «большой семерки» стран запада Б. ключевых стран В.

новых

индустриальных стран

9. Крупнейший универсальный порт мира расположен на территории: а) Бельгии б)

Великобритании в) Нидерландов г) Франции

10. Приведите в соответствие регионы Европы и их типы: 1) Йоркшир 2) Южная Германия

3)

Юго-Западная Франция а) отсталый аграрный б) старопроемленный в) высокоразвитый

Комплект оценочных заданий №5 по Разделу 2. Региональная характеристика мира Тема 2.2. Зарубежная Азия (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Выполните тестовое задание:

1. Сколько человек проживает на территории Зарубежной Азии?

а) 3.6 млрд. чел б) более 4 млрд. чел в) менее 3 млрд. чел

2. Какой тип воспроизводства населения характерен для большинства стран Зарубежной Азии?

а) II б) I в) переходный

3. Однонациональная страна З. А.?

а) Бангладеш б) Япония в) Китай

4. Какая форма расселения наиболее характерна для сельского населения региона?

а) смешанная б) деревни в) фермерская

5. Главные отрасли лёгкой промышленности Индии

а) коженно-обувная, швейная

б) коженно-обувная, хлопчатобумажная

в) джутовая, хлопчатобумажная, коженно-обувная

6. Какова площадь З. А.?

а) 27 млн. кв. км б) 30 млн. кв. км в) 45 млн. кв. км

7. Крупнейшими лесными ресурсами в З.А. обладает:

а) Сингапур б) Индонезия в) Малайзия

8. Основная зерновая культура Японии?

а) рис б) какао в) пшеница

9. Самое экологически чистое государство Зарубежной Азии?

а) Сингапур б) Индия в) Сычуань

10. Сколько килограмм риса в среднем потребляет житель Восточной и Юго-восточной Азии в год?

а) 200 б) 100-300 в) 50 11.

В регионе находится почти ... орошаемых земель мира

а) $\frac{3}{4}$ б) $\frac{1}{3}$ в) $\frac{1}{2}$

12. Страна контрастов, неравномерное развитие штатов

а) Индия б) Монголия в) Филиппины

13. Как называется главный район выращивания опийного мака на границе Мьянмы, Лаоса, Таиланда?

а) «серебряный квадрат»

б) «золотой квадрат»

в) «золотой треугольник»

14. Основная часть стран региона относится к числу

а) однонациональных

б) многонациональных

в) двунациональных

15. Зарубежная Азия - родина всех мировых религий

а) религий б) монархий в) республик

16. Самая протяжённая страна региона

а) Индонезия б) Монголия в) Турция

17. “Чайные ландшафты” характерны для стран ...

а) Китай, Япония, Индия, Шри-Ланка

б) ОАЭ, Кувейт, Оман

в) Лаос, Вьетнам, Мьянма

18. Какими главными чертами характеризуется ЭГП стран региона?

а) соседское положение, приморское положение, глубинное положение

б) близость к мировым экономическим центрам

в) отсутствие экологических проблем, соседское положение

19. Главная отрасль лёгкой промышленности Китая

а) обувная б) текстильная в) коженная

20. Крупнейшие финансовые центры Зарубежной Азии...

а) Япония, Китай, Сингапур

б) Малайзия, Кувейт в) Иран, Оман.

Комплект оценочных заданий №6 по Разделу 2. Региональная характеристика мира Тема 2.3. Африка (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Вариант 1.

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км² и омывается Красным морем?
а) Ливия; б) Эритрея; в) Мавритания; г) Судан; д) ЮАР.
2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
а) Лесото — Каир; б) Кения — Найроби; в) Марокко — Рабат; г) Свазиленд — Претория; д) Эфиопия — Могадишо.
3. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:
а) Египет, Ливия; г) Марокко, ЮАР; б) Сенегал, Чад; д) Того, Нигер. в) Сомали, Мали;
4. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:
а) Алжир, Габон, Нигерия; б) Ливия, Гана, ЮАР; в) Бенин, Уганда, Эфиопия; г) Египет, Ботсвана, Чад; д) Судан, Мали, Конго.
5. Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?
а) Касабланка; б) Каир; в) Аддис-Абеба; г) Дакар; д) Лагос.
6. Выберите неверное утверждение.
а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов.
б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам.
в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации.
г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки.
7. Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?
а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства;
б) отсутствие монокультурной специализации;
в) преобладание торговли и услуг в непродовольственной сфере;
г) большая густота автомобильных дорог;
д) слабое развитие обрабатывающей промышленности.
8. Какие особенности не характерны для Тропической Африки?
а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство;
б) находятся около 20 наименее развитых стран;
в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого;
г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города;
д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.
9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?
а) нефтяная промышленность;
б) угольная промышленность;
в) цветная металлургия;
г) лесная промышленность;
д) химическая промышленность.
10. Порт Ричардс-Бей в ЮАР специализируется на вывозе:
а) нефти; б) зерна; в) каменного угля; г) железной руды; д) леса.

Вариант 2.

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн км² и омывается Средиземным морем?
а) Мавритания; г) Конго; б) Марокко; д) Ливия. в) Судан;
2. Выберите федеративную республику с правильно указанной столицей:
а) Нигерия — Абуджа; г) Кения — Найроби; б) Эфиопия — Каир; д) Замбия — Претория.

в) Марокко — Рабат;

3. Выберите вариант, в котором указаны страны, где находятся крупнейшие в Африке городские агломерации:

а) Алжир, ЮАР; б) Судан, Конго; в) Кения, Камерун; г) Нигерия, Египет; д) Ливия, Эфиопия.

4. Выберите вариант, где верно указаны страны, экспортирующие цветные металлы:

а) Алжир, Габон, Нигерия; б) Ливия, Гана, Кения; в) Бенин, Уганда, Эфиопия;

г) Гвинея, Замбия, ЮАР; д) Судан, Сомали, Чад.

5. Какая из указанных стран не является очагом межэтнических конфликтов?

а) Ангола; б) Руанда; в) Марокко; г) Чад; д) Конго.

6. Выберите неверное утверждение.

а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам алмазов, марганцевых и кобальтовых руд.

б) Из-за редких ветров африканские земли слабо подвержены эрозии.

в) Несмотря на высокую смертность, население Африки растет очень быстро.

г) Преобладание малотоварного, непродуктивного сельского хозяйства в большинстве африканских стран

7. В экспорте какой страны наиболее высока доля сельскохозяйственного сырья?

а) Намибия; б) Алжир; в) Гана; г) Ливия; д) ЮАР.

8. Какое высказывание относится к Северной Африке?

а) западная часть отличается очень сложным этническим составом;

б) преобладает мотыжное неполивное земледелие;

в) главные центры нефтеперерабатывающей, химической промышленности и машиностроения сосредоточены в при - морской полосе;

г) преобладает язык суахили, а среди религий — местные верования;

д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд.

9. Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

а) добыча торфа; б) добыча урана; в) текстильная промышленность; г) добыча платины; д) сахарная промышленность.

10. Центром крупнейшего промышленного района Африки является город:

а) Каир; б) Лагос; в) Йоханнесбург; г) Претория; д) Луанда.

Комплект оценочных заданий №7 по Разделу 2. Региональная характеристика мира Тема 2.4. Америка (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Вариант 1.

1. Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) все страны, входящие в организацию НАФТА;

б) все страны материка Северная Америка; в) Мексику и США; г) США и Канаду.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 300 млн чел.; в) 280 млн чел.; б) более 1 млрд чел.; г) 30,5 млн чел.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

а) Мексика — река Гудзон; б) Куба — озеро Гурон; в) Канада — озеро Верхнее;

г) Россия — Гибралтарский пролив; д) Дания — море Бофорта.

4. Выберите верное утверждение.

а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.

б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых.

в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида.

г) Современная американская нация — это результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев.

д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50 – 55 лет.

5. Выберите варианты, в которых верно указаны мегало - полисы, к которым относятся названные города:

- а) Бостон — Северо-Восточный; б) Вашингтон — Калифорнийский;
- в) Чикаго — Приозерный; г) Детройт — Калифорнийский; д) Нью-Йорк — Приозерный.

6. Найдите вариант, в котором неверно указана особенность одного из названных городов:

- а) Детройт — «автомобильная столица»;
- б) Лос-Анджелес — «авиаракетно-космическая столица» ;
- в) Сиэтл — главная вотчина компании «Боинг»;
- г) Чикаго — «столица кулинарии»;
- д) Хьюстон — «нефтехимическая столица».

7. Какая из указанных характеристик относится к промышленному поясу Центральной и Южной Калифорнии?

- а) Главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США — 50%;
- в) здесь сосредоточено автомобилестроение, станкостроение, сельскохозяйственное машиностроение и судостроение;
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?

- а) кукурузный б) молочный; в) хлопковый; г) мясной; д) пшеничный.

9. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

- а) доля в мировом ВВП — более 20% ;
- б) занимает 1-е место в мире по добыче асбеста, урановых и цинковых руд;
- в) отрасли международной специализации — горнодобывающая промышленность, цветная металлургия, деревообрабатывающая промышленность и сельское хозяйство;
- г) машиностроение известно продукцией автомобилестроения, авиаракетно-космической промышленности и электроники;
- д) занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

10. Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

- а) Северо-Восток; б) Средний Запад; в) Юг; г) Запад.

Вариант 2.

1. Какие из указанных стран не входят в регион «Северная Америка», выделяемый экономико-географами?

- а) Канада; б) Мексика; в) Бразилия; г) США; д) Гондурас.

2. Выберите вариант, в котором страны расставлены по мере уменьшения численности их населения:

- а) Индия, Индонезия, США; б) США, Канада, Мексика;
- в) США, Великобритания, Россия; г) Китай, Канада, Бразилия;
- д) Китай, Индия, США.

3. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика — река Рио-Гранде; б) Куба — озеро Гурон;
- в) Канада — Большое Солёное озеро; г) Россия — пролив Босфор;
- д) Дания — Гренландское море.

4. Выберите верное утверждение.

- а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
- б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США.
- в) Доля индейцев и эскимосов в населении США - менее 1%.
- г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов.
- д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон.

5. Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из

мегалополисов США:

- а) Бостон — Приозерный; б) Чикаго — Северо-Восточный;
- в) Сан-Диего — Калифорнийский; г) Филадельфия — Приозерный;
- д) Хьюстон — Северо-Восточный.

6. Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:

- а) Нью-Йорк — «солнечный штат»; б) Иллинойс — «штат кактусов»;
- в) Техас — «штат ананасов и вулканов»; г) Мичиган — «автомобильный штат»;
- д) Невада — «мастерская нации».

7. Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?

- а) главная отрасль специализации — нефтепереработка и нефтехимия;
- б) доля в промышленном производстве США — 50%;
- в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции;
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли;
- д) сформировался на побережье Мексиканского залива.

8. Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?

- а) кукурузный; б) табачный; в) хлопковый; г) мясной; д) молочный.

9. Выберите неверное утверждение.

- а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье.
- б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер.
- в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту.
- г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портовопромышленных комплексов.
- д) Самый крупный транспортный узел США — Чикаго.

10. Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

- а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли.
- б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы.
- в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник.
- г) Тихоокеанский экономический район является главным «лесным цехом» страны.
- д) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

Таблица форм тестовых заданий

4.1.2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Комплект оценочных заданий №1 по Разделу 1. Общая характеристика мира Тема 1.2. География мировых природных ресурсов (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Задание: Ресурсы мирового океана. Проблемы и перспективы освоения Мирового океана и Арктики.

Порядок выполнения:

1. Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

- Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника: а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами; б) водными; в) земельными; г) лесными.
- Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.
- Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов: а) назовите более обеспеченные страны; б) назовите менее обеспеченные страны.

Объясните закономерности размещения различных ресурсов. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны.

Ответьте на вопросы:

– Перечислите утверждения, которые характеризуют состав Арктики? (Северная полярная область Земли, включающая северные окраины материков Евразия и Северная Америка (кроме южной части острова Гренландия и полуострова Лабрадор), Северный Ледовитый океан с островами (кроме восточных и южных частей Норвежского моря), а также прилегающие части Атлантического и Тихого океанов).

– Перечислите утверждения государственной политики в области освоения и развития Арктики? (Обеспечение суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации. Рациональное использование и развитие Арктической зоны РФ в качестве стратегической ресурсной базы. Развитие Северного морского пути на мировом рынке. Охрана окружающей среды в Арктике и защита традиционного образа жизни коренных малочисленных народов. Обеспечение высокого качества жизни и благосостояния населения Арктической зоны РФ).

Комплект оценочных заданий №2 по Разделу 1. Общая характеристика мира Тема 1.4. Мировое хозяйство (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Задание: Крупнейшие мировые морские торговые порты.

Порядок выполнения:

– Используя учебник, сеть интернет дайте характеристику 5 самым крупным морским портам (Грузооборот, страна, географическое положение).

А) Шанхай. Грузооборот 697 млн. тонн. Страна: Китай. Порт Шанхая является самым загруженным портом в мире по грузообороту и включает глубоководный порт и речной порт. В 1684 году океанским судам было разрешено использовать порт благодаря любезности династии Куин, которая помогла порту взимать таможенные пошлины для всей внешней торговли, и к 1735 году он стал самым значительным морским портом в регионе Янцзы. В 1842 году порт был открыт для международной торговли и стал договорным портом в соответствии с Нанкинским договором.

Б) Сингапур. Грузооборот 560,9 млн. тонн. Страна: Сингапур. Расположенный в южной части Малайского полуострова, в 30 км к юго-западу от порта Джохор в Малайзии, порт Сингапура обеспечивает связь с более чем 600 портами в 123 странах. Это крупнейший государственный порт в мире. Порт предлагает комплекс услуг по перевалке навалочных и специализированных грузов. Склады и открытые дворовые пространства используются для хранения, упаковки, консолидации и распределения груза. Около 80% контейнеров, которые прибывают в Сингапур, перегружаются в другие порты.

В) Тяньцзинь. Грузооборот 477,3 млн. тонн. Страна: Китай. Порт Тяньцзинь расположен к западу от залива Бохай и в устье реки Хайхэ в Новом районе Биньхай, Тяньцзинь. Новый район Биньхай был основан 11 января 2010 года. Новый район Биньхай разделен на три больших района: округ Тангу, округ Хангу и округ Даганг с 9 особыми районами: промышленная зона усовершенствованного производства, промышленная зона Линконг, промышленная зона высоких технологий Биньхай, Промышленная зона Lingang, промышленная зона Nangang, логистическая зона Naigang, туристический Zoen Binhai, эко-город Zongxin Tianjin и деловой центр. Порт Тяньцзинь имеет общую площадь 100 км² и состоит из 4 крупных портов: Восточный порт Тяньцзинь, Северный порт Тяньцзинь, Южный порт Тяньцзинь и речной порт Хайхэ

Г) Гуанчжоу. Грузооборот 472,3 млн. тонн. Порт Гуанчжоу является основным морским портом в городе Гуанчжоу в Китае. В настоящее время это один из крупнейших морских портов в Южном Китае. Международные морские сообщения связывают этот китайский порт с более чем 300 портами в более чем 80 странах и регионах мира. Порт Гуанчжоу также служит важным экономическим и транспортным узлом в регионе дельты Жемчужной реки и провинции Гуандун. Это также важный узел связи для промышленности, расположенной в соседних провинциях.

Д) Циндао. Грузооборот 4450,1 млн. тонн. Страна: Китай. Порт Циндао был основан в 1892 году. Это важный центр международной торговли и морских перевозок вдоль бассейна Желтой реки Китая и на западном побережье Тихого океана. Порт установил торговые отношения с

более чем 450 портами в более чем 130 странах и регионах мира. Он обладает естественными преимуществами глубокой и широкой воды и не содержит льда и ила. Порт Циндао состоит из трех областей: Старый порт Циндао, Нефтяной порт Хуандао и Новый порт Цяньвань. Он предоставляет услуги по погрузке и разгрузке, хранению и логистике контейнеров, угля, железной руды, сырой нефти, зерна и т. д. В порту также предоставляются пассажирские перевозки. Это комплексный порт вместимостью в миллион тонн, способный обрабатывать все виды генеральных грузов, насыпных грузов и крупногабаритного оборудования.

Комплект оценочных заданий №3 по Разделу 2. Региональная характеристика мира Тема 2.2. Зарубежная Азия (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Задание: Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.

Порядок выполнения:

Задание №1 (работа в контурной карте) Зарубежная Азия.

- Обозначьте страны, с которыми граничит РФ на юге. Подпишите их столицы.
- Подпишите столицы и названия стран, расположенных на полуостровах Малая Азия, Аравийском, Индостан, Индокитай, Корейском.
- Обозначьте разными цветами страны Зарубежной Азии, расположенные на островах, и страны, не имеющие выхода к морю.
- Покажите штриховкой страны Азии с монархической формой правления.
- Покажите районы, где в последнее время имели место быть вооруженные конфликты.

Задание №2 (работа в тетради).

- Сколько суверенных государств входит в состав Зарубежной Азии?
- Назовите черты ЭГП региона Зарубежной Азии.
- Охарактеризуйте состав населения Зарубежной Азии.
- Назовите пять центров экономической мощи Зарубежной Азии.
- Назовите особенности административно-территориального устройства Китая.
- Назовите достижения и проблемы хозяйства современного Китая.
- Дайте характеристику населения Японии.
- Перечислите наиболее известные традиции Японии.

Комплект оценочных заданий №4 по Разделу 2. Региональная характеристика мира Тема 2.3. Африка (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Задание: Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Африки.

Порядок выполнения:

Задание №1 (работа в контурной карте) Африка:

- Подпишите на карте названия 3 стран, расположенных:
 - в Южной
 - в Западной
 - в Восточной Африке.
- 2. Выделите штриховкой страны Африки, отличающиеся большой площадью территории, количеством проживающего населения, высоким уровнем экономического развития (3 примера).
- 3. С помощью условных знаков покажите месторождения полезных ископаемых Африки.
- 4. Подпишите названия морей, проливов и каналов, расположенных вдоль берегов Африки.

Задание №2 (работа в тетради).

- Перечислите субрегионы Африки.
- Назовите особенности воспроизводства, состава и размещения населения Африки.
- Чем характеризуется отраслевая структура хозяйства Африки?
- Какие изменения произошли в территориальной структуре хозяйства.

– Назовите природные условия и ресурсы Африки.

Комплект оценочных заданий №5 по Разделу 2. Региональная характеристика мира Тема 2.4. Америка (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

Задание: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки.

Порядок выполнения:

Задание №1 (работа в контурной карте).

1. Подпишите все страны, расположенные в Северной Америке, и их столицы.
2. Отметьте крупные города на юге Канады, на западе и востоке США.
3. Обозначьте на карте площадь территории и количество населения, проживающего в Канаде и США.

4. Подпишите названия и столицы стран Латинской Америки.

5. Отметьте границы и подпишите самые большие по площади и самые населенные страны Латинской Америки.

Задание №2 (работа в тетради).

Заполнить таблицу (нужно взять две страны – 1 страну Северной Америки и 1 страну Латинской Америки).

План	Черты сходства	Черты различия
ЭГП		
Население		
Отрасли промышленности		
Специализация сельского хозяйства		

4.1.3. УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос №1 по Разделу 1 Общая характеристика мира Тема 1.1. Современная политическая карта мира (Аудиторная работа).

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франции, Великобритании, Японии?
4. Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами:
 - а) стран, имеющих республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия;
 - б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство: Великобритания, Куба, США, ФРГ, Франция, Индия, Египет, Бразилия?

Устный опрос №2 по Разделу 1 Общая характеристика мира Тема 1.2. География мировых природных ресурсов (Аудиторная работа).

1. В чем заключается сходство и различие между понятиями «природа» и «географическая среда»?
2. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
3. В чем заключается изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
4. В чем заключаются причины обострения водной проблемы человечества?
5. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных дождей?
6. Почему для решения экологических проблем необходимо международное сотрудничество?

Устный опрос №3 по Разделу 1 Общая характеристика мира Тема 1.3. География населения мира (Аудиторная работа).

1. Каковы основные признаки и показатели первого и второго типов воспроизводства населения?

2. Каковы географические различия в половом составе населения мира?
3. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
4. Какие изменения произошли после второй мировой войны в характере и географии внешних миграций населения мира?
5. Каковы главные общие черты глобального процесса урбанизации?

Устный опрос №4 по Разделу 1 Общая характеристика мира Тема 1.4. Мировое хозяйство (Аудиторная работа).

1. Почему революционный путь развития производства в эпоху НТР является главным?
2. Чем отличается постиндустриальная структура экономики от индустриальной?
3. Что прежде всего отличает географическую модель современного мирового хозяйства?
4. Почему в эпоху НТР отраслями изменилось соотношение между производственной и непроизводственной сферами?
5. Что характерно для так называемого колониального типа территориальной структуры хозяйства?
6. Какие сдвиги и почему произошли в структуре мирового топливно-энергетического баланса на протяжении XX в.?
7. Почему особенно большой территориальный разрыв возник между районами добычи и потребления нефти?
8. Почему на мировой карте машиностроения и химической промышленности развивающиеся страны образуют почти сплошное «белое пятно»?
9. Каковы основные черты размещения зерновых культур?

Устный опрос №5 по Разделу 2 Региональная характеристика мира Тема 2.1. Зарубежная Европа (Аудиторная работа).

1. Какие из перечисленных ниже стран зарубежной Европы являются конституционными монархиями: Норвегия, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция, ФРГ?
2. Какие из перечисленных ниже стран используют дунайский водный путь для выхода к морю: Югославия, Хорватия, Словения, Албания, Румыния, Польша, Венгрия, ФРГ?
3. Какие из перечисленных ниже портов зарубежной Европы относятся к категории мировых портов: Осло, Глазго, Лондон, Гамбург, Роттердам, Марсель, Барселона, Афины, Гданьск, Констанца?
4. Какие из перечисленных ниже районов относятся к числу высокоразвитых: Мидленд, Южный Уэльс, Лондонский, Парижский, Лотарингия, Южно-Германский?

Устный опрос №6 по Разделу 2 Региональная характеристика мира Тема 2.2. Зарубежная Азия (Аудиторная работа).

1. Почему из всех экономически развитых стран «сдвиг к морю» получил наиболее яркое выражение в Японии? Почему именно Япония стала пионером в строительстве супертанкеров, углевозов, рудовозов, автомобилевозов?
2. Почему в Южной и Юго-Восточной Азии плотность населения наиболее велика в долинах и дельтах рек?
3. Почему животноводство стало главной отраслью хозяйства Монголии?
4. Почему реку Меконг можно назвать «Дунаем Азии»?
5. Как изменяется специализация сельского хозяйства Китая по мере продвижения с севера на юг? С востока на запад?
6. Почему в структуре промышленности Японии на добывающие отрасли приходится всего 0,3%?
7. Почему говорят: «Чтобы узнать Индию, надо жить в деревне»?
8. Почему в Австралии освоены главным образом приокеанические территории?

Устный опрос №7 по Разделу 2 Региональная характеристика мира Тема 2.3. Африка

(Аудиторная работа).

1. Почему сдвинутость населения к побережьям океанов и морей в Африке выражена меньше, чем в зарубежной Азии?
2. Почему для вывоза промышленной продукции из района Медного пояса не используется река Конго?
3. Почему Каир называют «алмазной пуговицей, застегивающей дельту»?
4. Почему Сенегал называют «арахисовой республикой»?

Устный опрос №8 по Разделу 2 Региональная характеристика мира Тема 2.4. Америка (Аудиторная работа).

1. Северо-Восток США получил наименование «мастерская нации»?
2. Значительная часть тяжелой промышленности США и Канады концентрируется в районе Великих озер?
3. Алюминиевые заводы США находятся в долинах рек Теннесси и Клумбия?
4. Специализация сельского хозяйства США и Канады изменяется по мере продвижения с востока на запад?
5. Флорида, Калифорния и Гавайи привлекают наибольшее число туристов?
6. В США и Канаде в последние десятилетия повысился интерес к освоению районов Севера?
7. Чем вызвано возникновение географического термина «Латинская Америка»?
8. Чем объясняется особенно большая роль столичных городов в Латинской Америке?
9. Как на конфигурации транспортной сети региона отразилась его зависимость от мирового рынка?
10. С какой целью была создана новая столица Бразилии?

Устный опрос №9 по Разделу 2 Региональная характеристика мира Тема 2.5. Австралия и Океания (Аудиторная работа).

- Каковы место и роль Австралии и Океании в мире?
- Какие страны осуществляли колониальные захваты в Австралии и Океании?
- Как различается этнический состав населения Австралии, Новой Зеландии и других стран Океании?
- Какова международная специализация мелких стран Океании?

Устный опрос №10 по Разделу 2 Региональная характеристика мира Тема 2.6. Россия в современном мире (Аудиторная работа).

1. Каковы особенности географического положения России?
2. Как изменилось геополитическое и геоэкономическое положение России в 1990-2000-е гг.?
3. Каково участие России в международном разделении труда и международной торговле?

Устный опрос №11 по Разделу 3 Глобальные проблемы человечества Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты (Аудиторная работа).

1. Если бы вам удалось изобрести способ повышения отдачи нефтяных пластов на 20%, стало бы это равноценным «открытием» нефтяного бассейна, сравнимого по добыче с Западно-Сибирским?
2. Что означает образное выражение о том, что топливно-сырьевые ресурсы развивающихся стран представляют собой лишь небольшую «вершину айсберга»? Что нужно сделать для того, чтобы использовать весь этот «айсберг»?
3. Что означает выражение: «Мы не унаследовали Землю от наших предков. Мы берем ее взаймы у наших потомков»?
4. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государства и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и вас лично?

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

Комплект оценочных заданий №1 по Введению (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

- Какие методы исследования вам известны?
- Назовите известные вам источники географической информации?
- На какие две группы поделены все методы исследования?
- Перечислите традиционные методы исследования.
- Современные методы исследования.
- Какие источники географической информации являются самыми доступными и какую информацию можно получить с их помощью?

Комплект оценочных заданий №2 по Разделу 1. Общая характеристика мира Тема 1.1 Современная политическая карта мира (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

– Заполните пропуски:

А) По уровню экономического развития страны делят на: (развитые, развивающиеся, с переходной экономикой).

Б) Развивающиеся страны делятся на шесть подгрупп:..... (1. Ключевые; 2. Страны с относительно высоким уровнем экономического развития; 3. НИС; 4. Страны-экспортеры нефти; 5. Страны, отстающие в своем развитии; 6. Наименее развитые страны).

В) По форме правления страны делятся на:..... (республики и монархии).

Г) Республики подразделяются на:..... (президентские и парламентские).

Д) Монархии подразделяются на:..... (конституционные, абсолютные, теократические).

Е) По форме административно-территориального устройства страны делятся на:..... (унитарные и федеративные).

2. Запишите названия стран и их столиц.

США, Великобритания, Китай, Индонезия, Франция, Италия, Аргентина, Сирия, Саудовская Аравия (Вашингтон, Лондон, Пекин, Джакарта, Париж, Рим, Буэнос-Айрес, Дамаск, Эр-Рияд).

3. Определите страну по краткому описанию.

А) Эта азиатская страна расположена на архипелаге, входит в «Большую семерку», форма правления – конституционная монархия. Глава – император. (Япония).

Б) Эта страна Южной Азии занимает второе место по численности населения. Относится к ключевым развивающимся странам. По форме правления является федеративной республикой. (Индия).

Комплект оценочных заданий №3 по Разделу 1. Общая характеристика мира Тема 1.4. Мировое хозяйство (Аудиторная самостоятельная работа обучающихся).

1. Научно-технический прогресс – основа развития и интенсификации производства
2. Основные направления научно-технического прогресса
3. Научно-технический прогресс в условиях рыночной экономики

4.2. Задания для промежуточной аттестации

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов и практических заданий для подготовки к дифференцированному зачету по учебному предмету БУП.08 География для обучающихся по специальности 26.02.03 Судовождение

Перечень вопросов заданий

1. С помощью каких показателей осуществляется определение уровня социально-экономического развития стран мира?
2. Привести примеры суверенных государств на политической карте Европы.
3. Показать федеративные государства Европы и Азии.
4. Что такое унитарное государство (привести примеры)?

5. Что такое монархия? Какие они бывают?
6. Охарактеризовать ресурсы Мирового океана. Проблемы рационального использования Мирового океана.
7. Охарактеризуйте первый и второй тип воспроизводства населения, и дайте их сравнительную характеристику.
8. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия.
9. Урбанизация. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.
10. Проблемы численности населения и её особенности в разных странах. Демографическая политика государств.
11. Какие религии относятся к мировым.
12. Национальные религии мира.
13. Экономические группировки стран современного мира.
14. Охарактеризовать экономически развитые страны.
15. Страны большой восьмёрки.
16. Экономически развитые страны Зарубежной Европы.
17. Страны переселенческого капитализма.
18. Новые индустриальные страны Азии.
19. Развивающиеся страны мира (подгруппы).
20. Страны с переходной экономикой (развитые и развивающиеся).
21. Колонии на политической карте мира.
22. Страны Бенилюкс.
23. Страны Латинской Америки.
24. Страны Вест-Индии.
25. Страны Британского Содружества.
26. Географическая среда и её роль в жизни человека.
27. Перечислите и охарактеризуйте глобальные проблемы человечества.
28. Международные экономические отношения, формы и географические особенности.
29. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования.
30. НТР: характерные черты и составные части.
31. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР.
32. Машиностроение-ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития.
33. Охарактеризуйте отрасли первичной сферы мирового хозяйства
34. Охарактеризовать топливно-энергетический комплекс мира.
35. Охарактеризуйте отрасли вторичной сферы мирового хозяйства
36. Химическая промышленность, особенности размещения и значение.
37. Лёгкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
38. Лесные ресурсы мира и их значения для жизни и деятельности человечества.
39. Охарактеризуйте отрасли третичной сферы мирового хозяйства
40. Какими показателями характеризуется мировая торговля.
41. Внешне - экономические связи. Финансово - кредитные отношения.
42. Десять центров мирового хозяйства.
43. Свободные экономические зоны России.
44. Административно – территориальное деление России.
45. Россия в международном географическом разделении труда.

Перечень практических заданий

Вариант 1.

I. Инструкция: дайте определение следующим понятиям:

1. Инфраструктура.
2. Маятниковая миграция.
3. Межотраслевой комплекс.

4. Урбанизация.
5. Демографическая политика.
6. Международное географическое разделение труда.

II.

1) Инструкция: Найдите соответствия:

- | | |
|-----------|---------------------------------|
| А. Свинец | 1) Малайзия, Индонезия, Таиланд |
| Б. Цинк | 2) США, Япония, Казахстан |
| В. Олово | 3) США, Китай, Канада |
| Г. Никель | 4) Канада, Австралия, Россия |

2) Инструкция: Укажите ошибку в перечне грузопотоков газа

1. Россия → Европа
2. Алжир → Зап. Европа
3. ЮАР → Япония
4. Канада → США

3) Инструкция: В структуре мировой промышленности по числу занятых людей и стоимости продукции лидирует

1. Электроэнергия
2. Металлургия
3. Машиностроение
4. Химическая промышленность

4) Инструкция: Выберите группу стран, лидирующих по производству морских судов

1. Япония, Германия, Корея
2. Россия, Франция, Италия
3. США, Китай, Канада
4. Великобритания, Германия, Бразилия

5) Инструкция: Выделите группу, в которой верно указаны мировые центры химической промышленности

1. Хьюстон, Антверпен, Роттердам
2. Москва, Будапешт, Париж
3. Неаполь, Нью-Йорк, Сидней
4. Лос-Анджелес, Лондон

6) Инструкция: Укажите отрасль специализации промышленности, объединяющую следующие страны:

1. Индия, Пакистан, Китай, Турция, Бразилия, Бангладеш
2. Россия, США, Франция, Германия, Испания, Великобритания
3. Черная металлургия
4. Химическая промышленность
5. Текстильная
6. Авиационная
7. Газопереработка

Вариант 2.

I. Инструкция: дайте определение следующим понятиям:

1. Первый тип воспроизводства населения
2. Второй тип воспроизводства населения
3. Республика
4. Монархия
5. Унитарное государство
6. Федеративное государство

II.

1) Инструкция: Найдите соответствия:

- | | |
|-------|---------------|
| Нефть | ЮАР, Бразилия |
|-------|---------------|

Газ	Австралия, Германия
Уголь	Канада
Уран	РФ, Иран

2) Инструкция: Укажите ошибку в перечне грузопотоков нефти

1. Россия → Зап Европа
2. Алжир → Зап. Европа
3. Ближний Восток → Япония
4. Ближний Восток → США

3) Инструкция: Примером многонационального государства служит

1. Германия
2. Греция
3. Финляндия
4. Испания

4) Инструкция: Наиболее сложная конфигурация транспортной сети в:

1. Северной Америке
2. Юго- Восточной Азии
3. США и Канаде
4. Зарубежной Европе

5) Инструкция: Из развитых стран в «Большую семерку» входят:

1. Швеция, Германия, Великобритания
2. Германия, Испания, Франция
3. Италия, Франция, Германия
4. Испания, Великобритания, Австрия

6) Инструкция: К экономически развитым странам относят

4. Республика Корея и Гонконг
5. Гонконг и Индия
6. Вьетнам и Португалия
7. Португалия и Испания